



**RELATÓRIO PARCIAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DA
FACULDADE DE FILOSOFIA E TEOLOGIA
PAULO VI**

ANO BASE – 2015

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Março – 2016

INTRODUÇÃO

Em consonância com a legislação vigente sobre o SINAES e, especificamente, sobre a Avaliação Institucional Interna, e a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, a Comissão Própria de Avaliação Institucional da Faculdade de Filosofia e Teologia Paulo VI apresenta seu Relatório Parcial, correspondente ao ano de 2015.

A autoavaliação Institucional interna está inserida no contexto da autoavaliação. A prática de planejar ligada à avaliação permite à Faculdade uma análise criteriosa de resultados da autoavaliação, a partir das dimensões preconizadas pela legislação que permitem apontar e direcionar ações projetadas.

Assim, permitindo reafirmar quem somos, onde estamos, e assim saber quem queremos ser, projetando assim todas as nossas ações futuras.

E, para tanto, é imprescindível o envolvimento de toda a comunidade acadêmica.

É necessária a articulação da avaliação com o planejamento estratégico, mas isso não é automático, vindo primeiro da articulação entre os setores, da geração de indicadores e geração de subsídios para este planejamento, podendo, só assim, esse subsidio ajudar na tomada de decisões do Corpo Diretivo da IES.

A CPA – Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Filosofia e Teologia Paulo VI é composta por membros representantes de todos os segmentos acadêmicos: representante do corpo discente, representante do corpo docente e representante do corpo técnico-administrativo, além do representante da sociedade civil organizada.

A CPA é composta pelos seguintes membros:

- Prof. Glaucio Alberto Faria de Souza – Representante do Corpo Docente e Coordenador da CPA;
- Penha Alvernaz da Silveira – Representante do Corpo Discente;
- Michelle Aparecida Botelho – Representante do Corpo Técnico-Administrativo.
- Cristina Branco Cabral – Representa da Comunidade;

METODOLOGIA ADOTADA

A CPA deliberou por manter a metodologia adotada no ano anterior, ou seja, aplicar a avaliação por meio de instrumentos impressos e aplicá-los a todas as turmas ao mesmo tempo, no mesmo dia, utilizando o apoio dos Professores da respectiva aula.

Para o corpo discente, utilizou-se como base algumas perguntas do questionário do Estudante do ENADE, por entendermos que havia neste instrumento de avaliação questões pertinentes e de interesse da instituição em conhecer a percepção do alunado.

Para o Corpo Docente e o Corpo Técnico-Administrativo utilizou-se instrumento com questões distribuídas por dimensão, buscando abarcar as dez dimensões do SINAES, além de algumas percepções importantes para o diagnóstico sobre a estrutura acadêmica e infraestrutura, considerando que a Faculdade tem passado por grandes reformas.

O primeiro instrumento foi composto por 18 questões, versando sobre:

1) Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?

- 1 - Inserção no mercado de trabalho.
- 2 - Influência familiar.
- 3 - Valorização profissional.
- 4 - Prestígio Social.
- 5 - Vocação.
- 6- Oferecido na modalidade a distância.
- 7 - Baixa concorrência para ingresso.
- 8 - Outro motivo.

2) Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

- 1 - Gratuidade.
- 2 - Preço da mensalidade.
- 3 - Proximidade da minha residência.
- 4 - Proximidade do meu trabalho.
- 5 - Facilidade de acesso.
- 6- Qualidade/reputação.
- 7 - Foi a única onde tive aprovação.
- 8 - Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- 9 - Outro motivo.

3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

4) O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2- Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

5) O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

6) As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

7) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

8) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

9) Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

10) A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

11) A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

12) As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2- Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

13) Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2- Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

14) Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

15) A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2- Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

16) As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

17) A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

18) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

- 1 - Discordo totalmente.
- 2 - Concordo totalmente.
- 3 - Não se aplica.
- 4 - Não sei responder.

Os demais instrumentos, divididos por dimensão, foram os seguintes:

Dimensão 1: Missão Institucional

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Paulo VI?

- () Sim () Não

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

- () Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão.

- () Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

Dimensão 2: A política para o ensino, pesquisa e extensão.

Sobre o Coordenador de Curso

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

3. Relaciona-se bem com os alunos.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

4. Relaciona-se bem com os professores.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

Dimensão 3: Responsabilidade Social

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável na Paulo VI?

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

3. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas.

☐ Educação	☐ Meio Ambiente
☐ Saúde	☐ Cidadania
☐ Lazer	☐ Outros
☐ Cultura	☐ Não sei / não opino
☐ Esporte	☐ Meio Ambiente

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

2. Os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Paulo VI.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

3. As informações internas fluem de maneira satisfatória.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

4. O sistema de informações da Paulo VI é de boa qualidade e eficiente.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1. As condições de trabalho oferecidas pela Paulo VI são adequadas.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

2. O número de professores é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição.

☐ Sempre ☐ Quase sempre ☐ Às vezes ☐ Nunca ☐ Não se aplica

4. Os servidores recebem apoio para a sua qualificação.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

5. A Paulo VI possibilita o crescimento profissional dos servidores.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

6. Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

7. Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

8. Os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Sobre a direção

1. A direção da unidade acadêmica é exercida com firmeza e bom senso.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

2. A sua atuação vem correspondendo às expectativas.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

3. A sua disponibilidade é a desejada.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

4. Ele demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

Dimensão 7: Infraestrutura

1. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

2. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

3. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

5. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

6. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

7. O espaço físico da instituição está adequado às necessidades da comunidade acadêmica.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

8. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

9. Os serviços de limpeza são adequados.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

10. Os serviços de segurança são satisfatórios.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

11. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

12. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.

() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

13. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários.

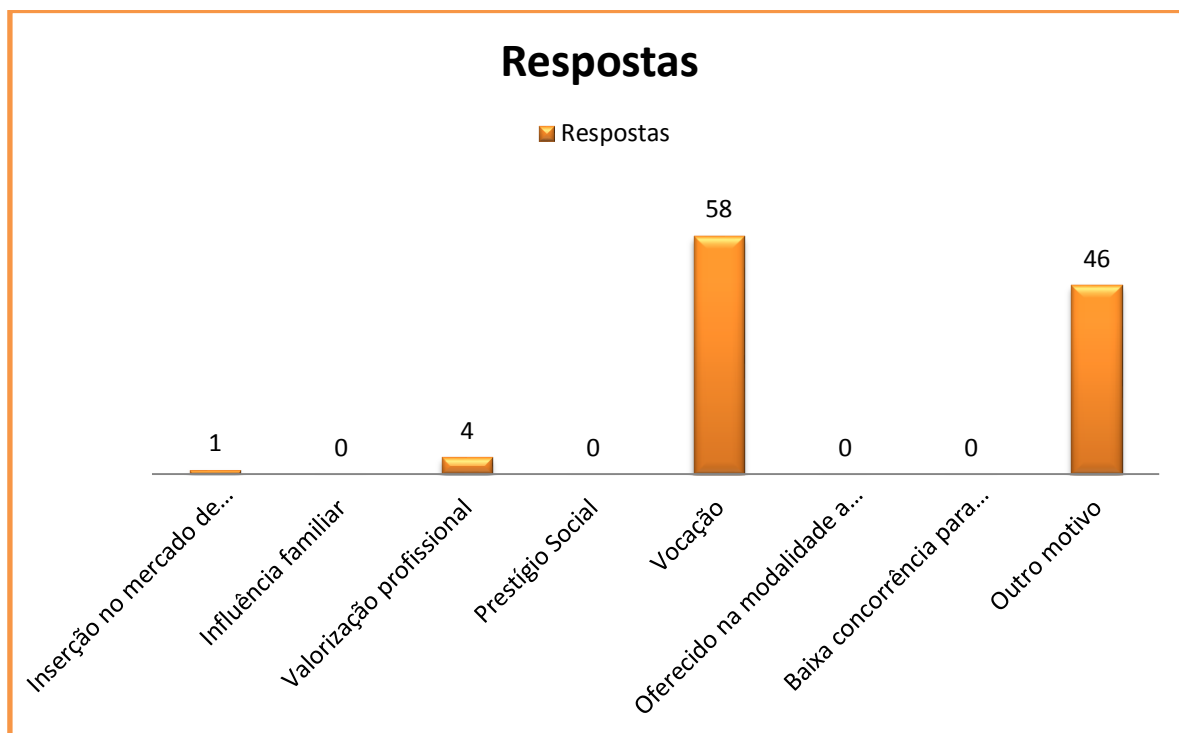
() Sempre () Quase sempre () Às vezes () Nunca () Não se aplica

DESENVOLVIMENTO

A Faculdade de Filosofia e Teologia Paulo VI oferece os Cursos de Filosofia - Bacharelado, Filosofia - Licenciatura e Teologia – Bacharelado, perfazendo o total de 115 alunos matriculados.

O instrumento aplicado aos discentes apresentou os resultados, abaixo, apontados:

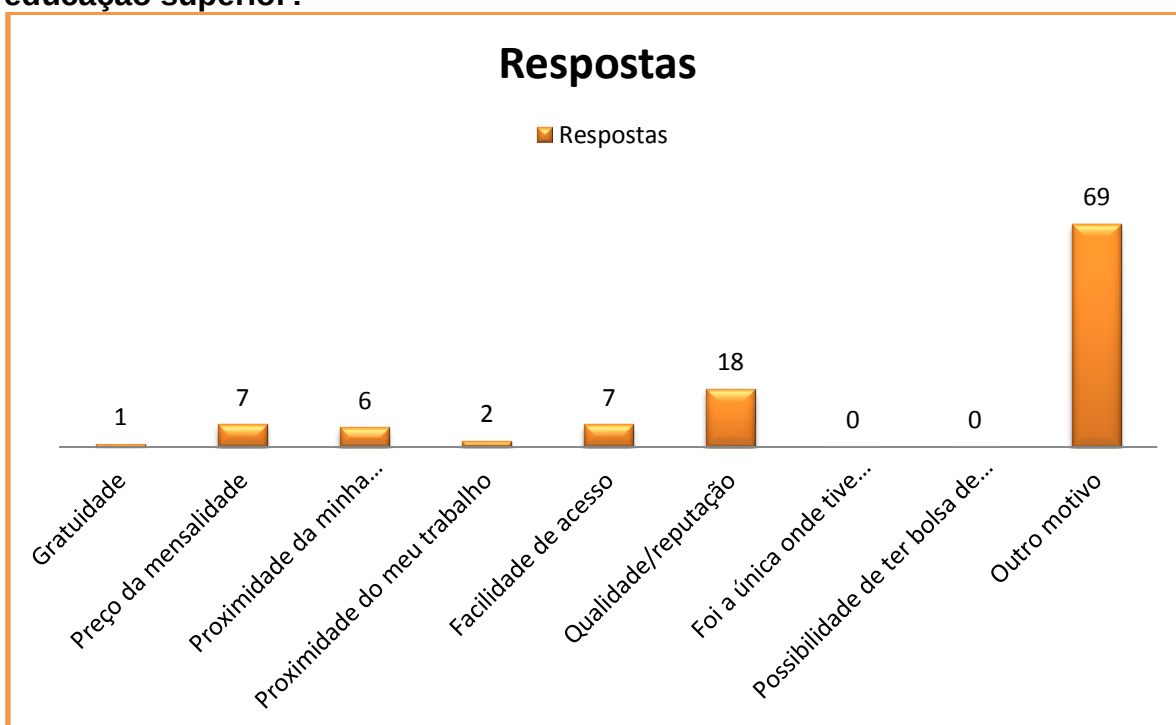
Questão 1: Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?



Foram 109 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra forte participação discente, correspondente 94,8%.

Destes 94,8%, 53,20% escolheram seu curso pela vocação. No entanto, 42,20% respondeu que escolheu seu curso “por outro motivo”, que nenhum dos elencados na questão, o que indica a necessidade de investigar quais outros motivos estão levando o aluno à escolha de um dos cursos oferecidos pela Faculdade.

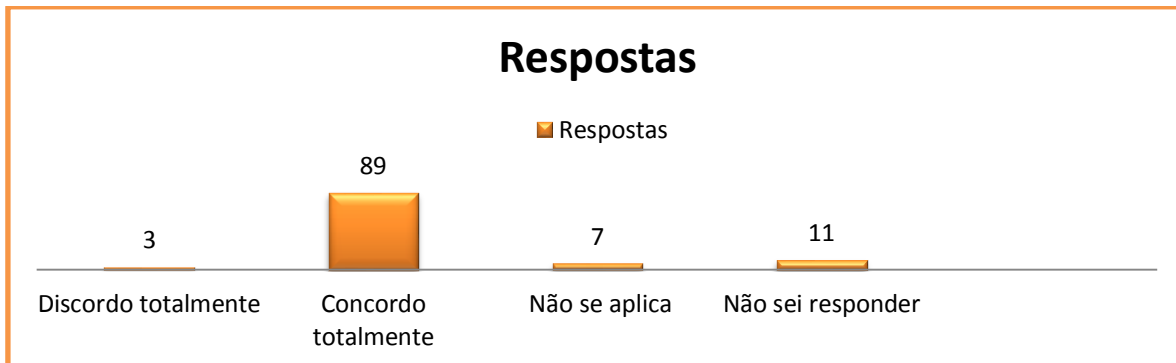
Questão 2: Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes 95,6%, 62,7% escolheram a Faculdade “por outro motivo”, que nenhum dos elencados na questão, e 16,4% indicaram sua escolha pela qualidade e reputação da instituição, em número maior do que os demais distribuídos nas demais alternativas. No entanto, assim como na questão anterior, se faz necessária a investigação de quais seriam estes motivos, com o objetivo de procurar saber mais sobre o que move um aluno a escolher a instituição de ensino superior para sua formação profissional inicial na graduação.

Questão 3: As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 81% responderam concordar plenamente que as metodologias de ensino utilizadas os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Apenas 2,6% indicaram discordar 6,4% indicaram que este indicador não se aplica e 10% não souberam responder.

Questão 4: O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 92,7% responderam concordar plenamente que o Curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, enquanto que apenas 0,9% discorda, 1,8% entende que não se aplica e 4,5% não souberam responder.

Questão 5 : O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 88,2% responderam concordar plenamente que o Curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade, enquanto que apenas 1,8% discordaram, 6,4% entende que não se aplica e 3,6% não souberam responder.

Questões 6: As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



Foram 109 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 94,8%.

Destes alunos, 79,8% responderam concordar plenamente que as reações professor-aluno ao longo do curso os estimularam a estudar e a aprender. Apenas 5,5% discordaram, 5,5% entenderam que não se aplica e 9,2% não souberam responder.

Questão 7: Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



Foram 108 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 93,9%.

Destes alunos, 63,9% responderam concordar plenamente que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos. Apenas 5,5% discordaram, 19,4% entenderam que não se aplica e 11,2% não souberam responder.

Questão 8: As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 76,3% responderam concordar plenamente que as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para os seus estudos e aprendizagem, enquanto que 6,4% discordaram, 10,9% entenderam que não se aplica e 6,4% não souberam responder.

Questão 9: Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 55,4% responderam concordar plenamente que foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação, e 10% responderam discordar de tal afirmação. Por outro lado, 18,2% entenderam que não se aplica e 16,4% não souberam responder. Este resultado exige atenção em sua análise, tendo em vista o número que respondeu “não se aplica” à afirmação.

Questão 10: A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



Foram 110 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 95,6%.

Destes alunos, 48,2% responderam concordar plenamente que a Coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes, enquanto que 14,5% responderam discordar de tal afirmação. E, 16,4% entenderam que não se aplica e 20% não souberam responder. Este resultado também exige maior investigação, bem como análise separada dos dois cursos, pois os cursos possuem Coordenação diferente.

Questão 11: A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



Foram 109 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 94,8%.

Esta questão foi respondida de maneira bastante dividida entre os alunos, pois 40,3% responderam concordar plenamente que a Instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes dos órgãos colegiados, 21,2% responderam discordar de tal afirmação, 14,7% entenderam que não se aplica e 23,8% não souberam responder. Este resultado também exige maior investigação, bem como análise mais acurada das respostas.

Questão 12: As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores



Foram 108 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 93,9%.

Destes alunos, 79,7% responderam concordar plenamente que as avaliações realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores, e apenas 7,4% discordaram, 7,4% entenderam que não se aplica e 5,5% não souberam responder.

Questão 13: Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



Foram 107 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 93%.

Destes alunos, 57% responderam concordar plenamente com a afirmativa de que os Professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. Apenas 9,3% discordaram, 15,9% entenderam que não se aplica e 17,8% não souberam responder.

Questão 14: Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



Foram 103 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 89,6%.

Destes alunos, 52,4% responderam concordar plenamente com a afirmativa de que os Professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas, enquanto que 11,6% discordaram, 18,5% entenderam que não se aplica e 17,5% não souberam responder.

Questão 15: A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



Foram 109 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 94,8%.

Esta questão foi respondida de maneira um tanto dividida entre os alunos, pois 47,8% responderam concordar plenamente que a Instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico, 27,5% responderam discordar de tal afirmação, 12,8% entenderam que não se aplica e 11,9% não souberam responder.

Questão 16: As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



Foram 109 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 94,8%.

Esta questão foi respondida de maneira bastante dividida entre os alunos, pois 39,4% responderam concordar plenamente que as condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas, 34% responderam discordar de tal afirmação, 20,2% entenderam que não se aplica e 6,4% não souberam responder. Questão, portanto, que merece muita atenção do corpo dirigente.

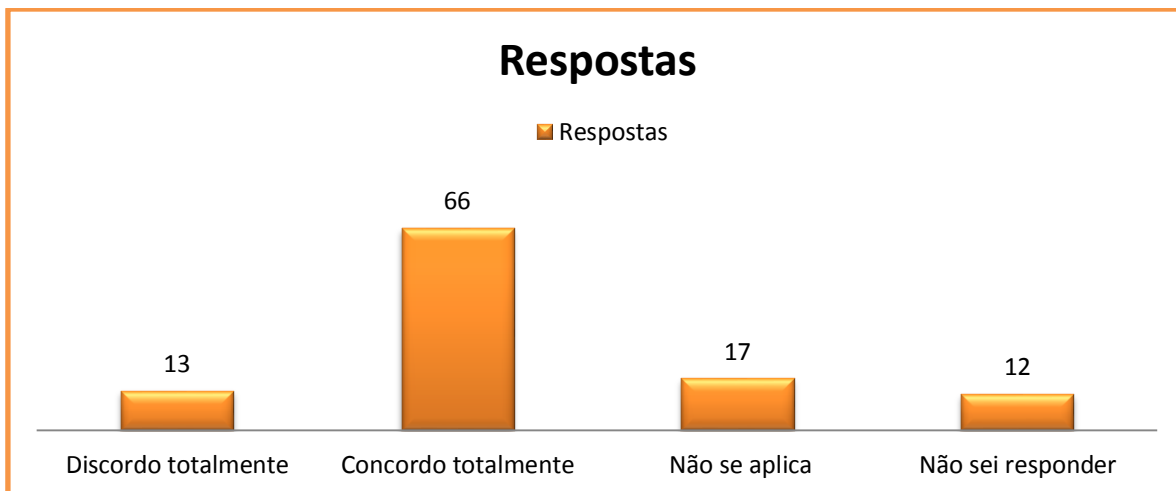
Questão 17: A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



Foram 108 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 93,9%.

Destes alunos, 54,7% responderam concordar plenamente que a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram, 25,9% discordaram, 13,9% entenderam que não se aplica e 5,5% não souberam responder.

Questão 18: As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Foram 108 respondentes de 115 alunos matriculados, o que demonstra novamente forte participação discente, correspondente a 93,9%.

Destes alunos, 61,1% responderam concordar plenamente que as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade. Apenas 12,1% discordaram, 15,7% entenderam que não se aplica e 11,1% não souberam responder.

A Faculdade de Filosofia e Teologia Paulo VI possui em seu quadro atual 20 professores e 6 funcionários técnico-administrativos.

O instrumento aplicado aos docentes e funcionários técnico-administrativos apresentou os resultados, abaixo, apontados:

Dimensão 1: Missão institucional

1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Paulo VI?



Foram 14 respondentes, de uma amostra de 26 professores e funcionários, o que corresponde a opinião de 53,8%.

Destes, 50% respondeu que conhece o PDI da Faculdade e 50% respondeu que não. Embora 53,8% possa corresponder à maioria das respostas, 46,2% é número muito alto de abstenção de participação da avaliação.

As Questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderam "sim" na questão 1

2. Existe uma formulação clara dos objetivos

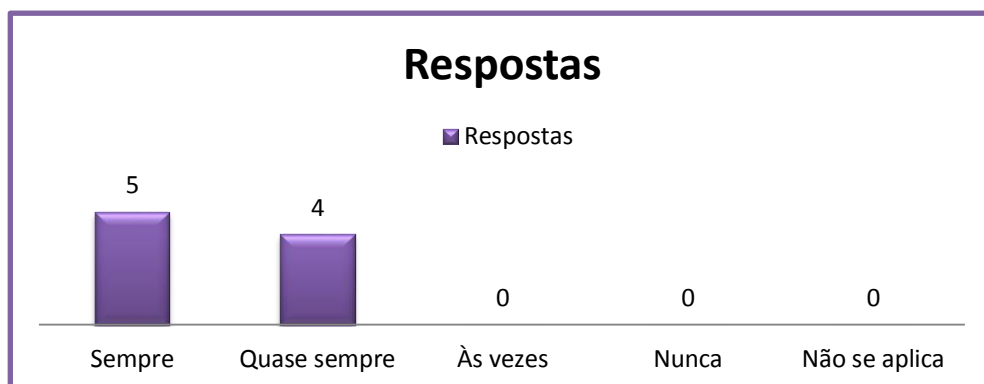


3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão



Embora a orientação tenha sido para resposta às duas questões seguintes somente aqueles que responderam "sim" à questão 1, foram 8 respostas às questões 2 e 3. E destas 8 respostas, 75% respondeu que "sempre" existe uma formulação clara dos objetivos institucionais e "sempre" existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão.

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

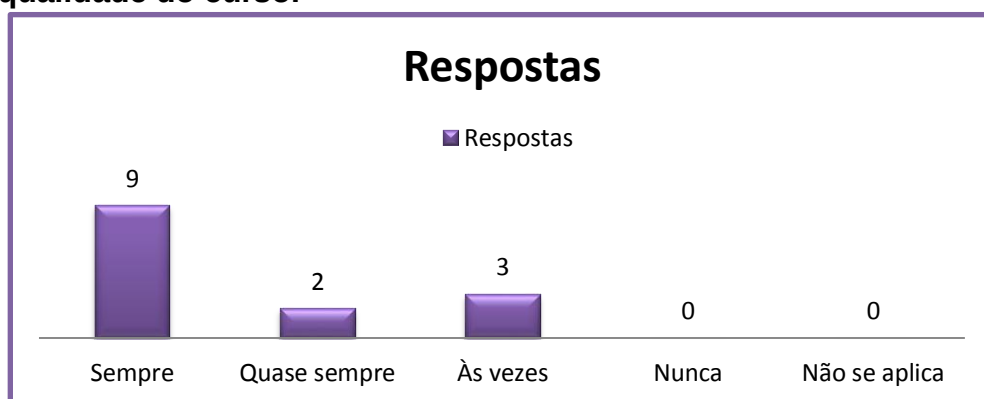


Quando perguntados se as ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, foram obtidas 9 respostas, o que corresponde a 34,6% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo. Considerando que não corresponde à opinião da maioria, este resultado fica prejudicado.

Dimensão 2: A política para o ensino, pesquisa e extensão (somente professores)

Sobre o coordenador do curso

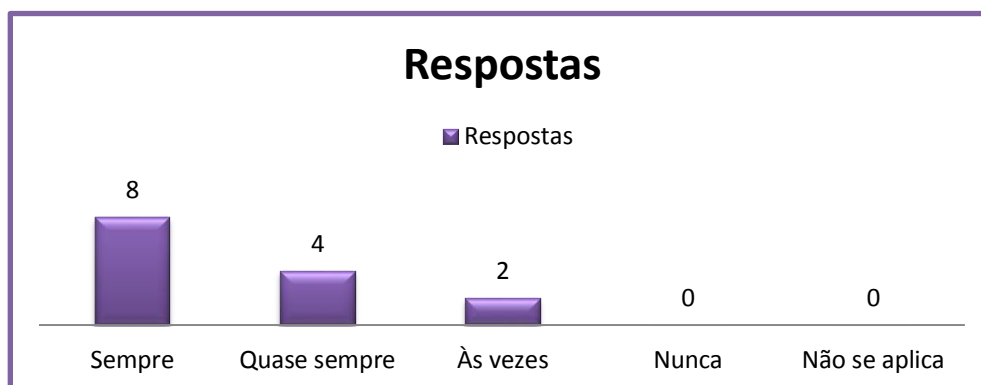
1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.



Quando perguntados se o Coordenador está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 64,3% entende que o Coordenador “sempre” está empenhado, 14,3% entende que ele “quase sempre” está empenhado e 21,4% entende que “às vezes” ele está empenhado.

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso



Quando perguntados se o Coordenador encaminha soluções para os problemas surgidos no curso, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 57,1% entende que o Coordenador “sempre” está empenhado, 28,6% entende que ele “quase sempre” está empenhado e 14,3% entende que “às vezes” ele está empenhado.

3. Relaciona-se bem com os alunos



Quando perguntados se o Coordenador relaciona-se bem com os alunos, foram obtidas 13 respostas, o que corresponde a 50% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Considerando que não se trata de maioria da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo, este resultado fica prejudicado.

4. Relaciona-se bem com os professores

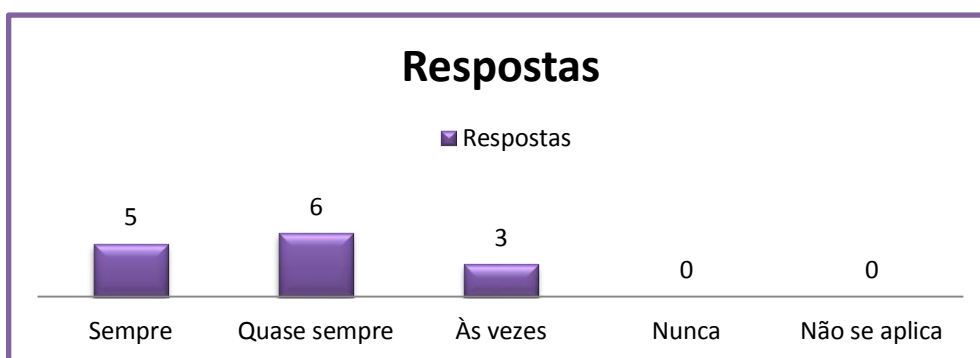


No que se refere ao relacionamento com os Professores, foram obtidas também 13 respostas, o que corresponde a 50% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Considerando que não se trata de maioria da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo, este resultado fica prejudicado.

Dimensão 3: Responsabilidade social

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável na Paulo VI?



Quando perguntados se existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável na Faculdade, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 35,7% entende que “sempre” existem, 42,8% entende que “quase sempre” existem e 21,5% entende que “às vezes” existem.

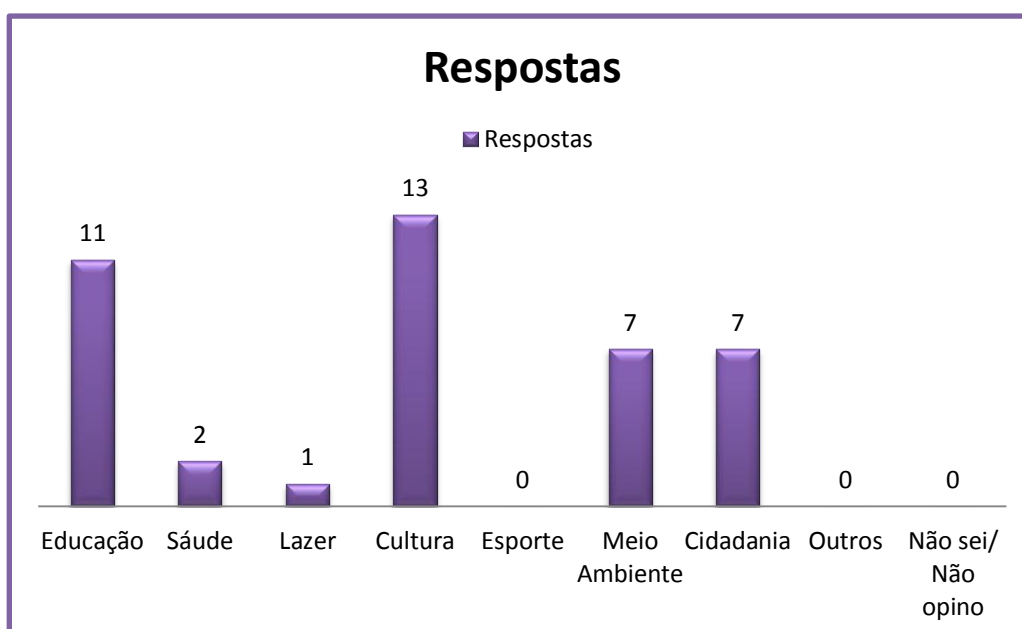
2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidade especiais



Quando perguntados se a política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais, foram obtidas 13 respostas, o que corresponde a 50% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Considerando que não se trata de maioria da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo, este resultado fica prejudicado.

3. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas

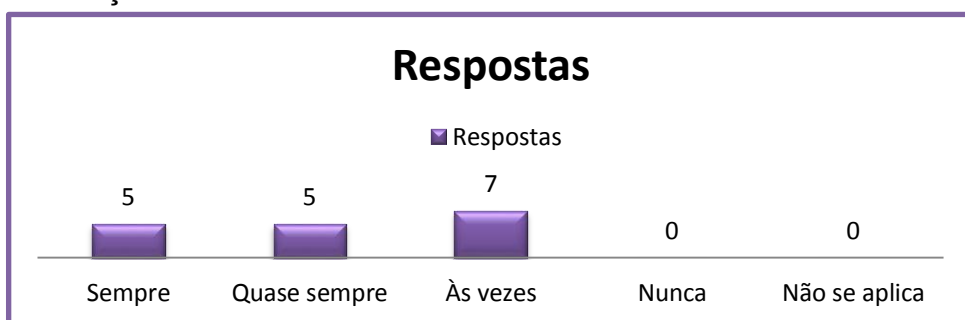


Quando pedido para assinalarem as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas, foram obtidas 13 respostas no total, mesmo que assinaladas mais de uma opção em alguns casos, o que corresponde a 50% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Considerando que não se trata de maioria da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo, este resultado fica prejudicado.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

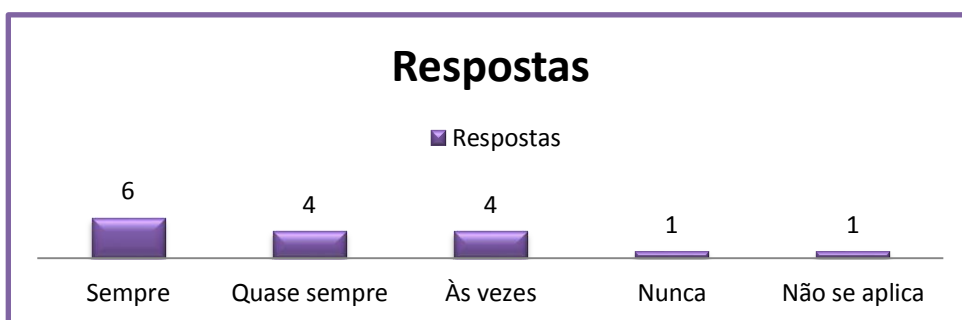
1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela instituição



Quando perguntados sobre sua percepção do conhecimento das atividades desenvolvidas pela instituição pela comunidade externa, foram obtidas 17 respostas, o que corresponde a 65,4% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 29,4% entende que “sempre”, 29,4% entende que “quase sempre”, e 41,2% entende que “às vezes”.

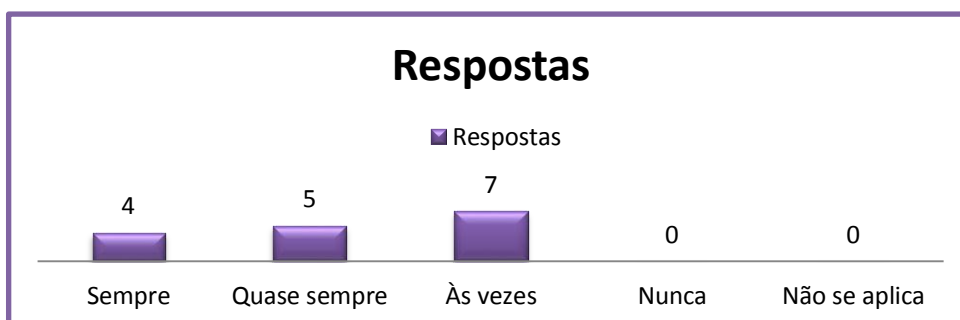
2. Os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Paulo VI.



Quando perguntados se os meios de comunicação local incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Faculdade, foram obtidas 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 37,6% entende que “sempre”, 25% entende que “quase sempre”, 25% entende que “às vezes”, 6,2% entende que “nunca” e 6,2% respondeu que não se aplica.

3. As informações internas fluem de maneira satisfatória.

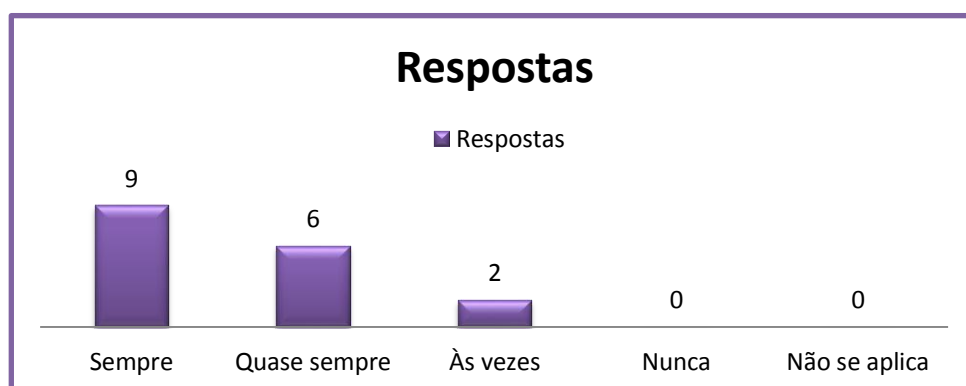


Quando perguntados se as informações internas fluem de maneira satisfatória, houve 16 respostas, correspondendo a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 25% entende que “sempre” fluem de maneira satisfatória, 31,2% entende que “quase sempre” fluem de maneira satisfatória e 43,8% entende que “às vezes”.

Dimensão 5: Políticas de pessoal

1. As condições de trabalho oferecidas pela Paulo VI são adequadas.



Quando perguntados se as condições de trabalho oferecidas pela Faculdade são adequadas, houve 17 respostas, o que corresponde a 65,4% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 53% entende que “sempre” são adequadas, 35,3% entende que “quase sempre” são adequadas, e 11,7% entende que “às vezes” são adequadas.

2. O número de professores é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição.



A questão sobre o número de professores ser suficiente para atender satisfatoriamente a instituição obteve 18 respostas, o que corresponde a 69,2% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 66,66% entende que “sempre” são suficientes, 16,66% entende que “quase sempre” são suficientes, 11,13% entende que “às vezes” são suficientes e 5,55% entende que “nunca” são suficientes.

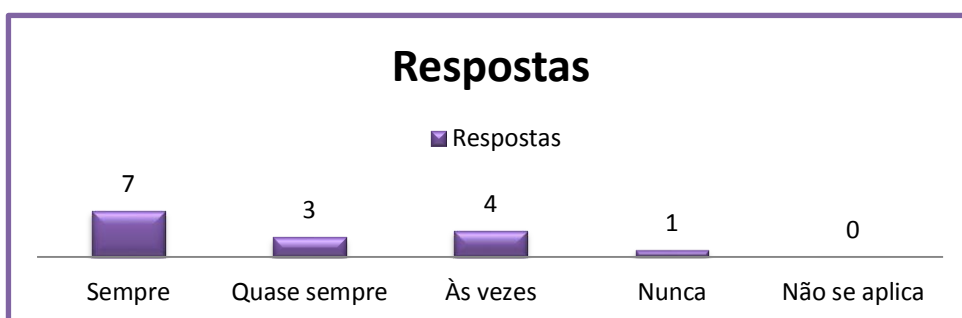
3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição.



A questão sobre o número de técnico-administrativos ser suficiente para atender satisfatoriamente a instituição obteve, também, 18 respostas, o que corresponde a 69,2% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 55,6% entende que “sempre” são suficientes, 22,2% entende que “quase sempre” são suficientes, 16,6% entende que “às vezes” são suficientes e 5,6% entende que “nunca” são suficientes.

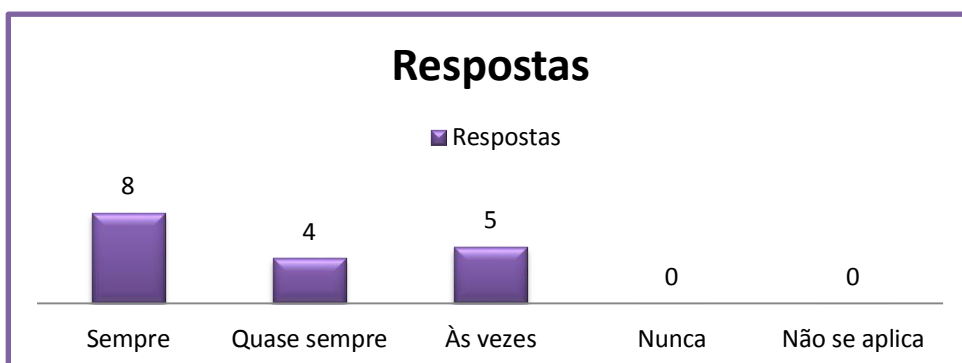
4. Os servidores recebem apoio para a sua qualificação.



Quando perguntados se os servidores recebem apoio para a sua qualificação, foram obtidas 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 46,6% entende que “sempre” recebem, 20,2% entende que “quase sempre” recebem, 26,6% entende que “às vezes” recebem e 6,6% entende que “nunca” recebem.

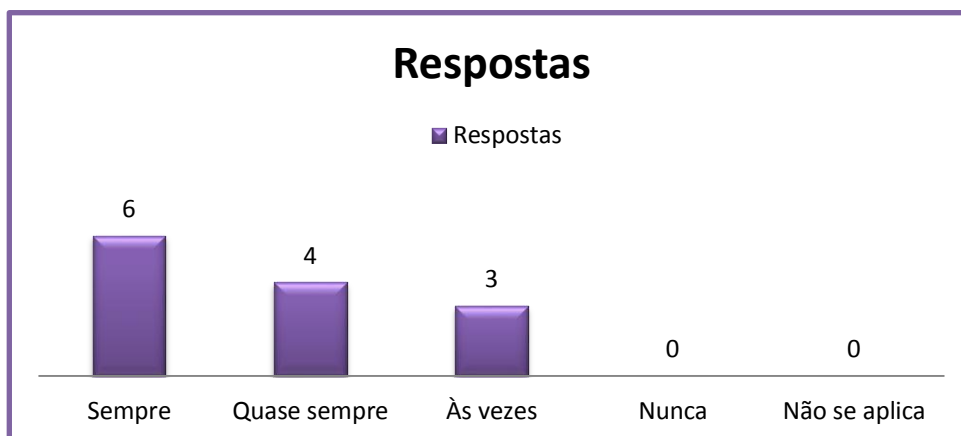
5. A Paulo VI possibilita o crescimento profissional dos professores



Quando perguntados se a Faculdade possibilita o crescimento profissional dos professores, houve 17 respostas, o que corresponde a 65,4% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 47% entende que “sempre” a Faculdade possibilita este crescimento, 23,5% entende que “quase sempre”, e 29,5% entende que “às vezes”.

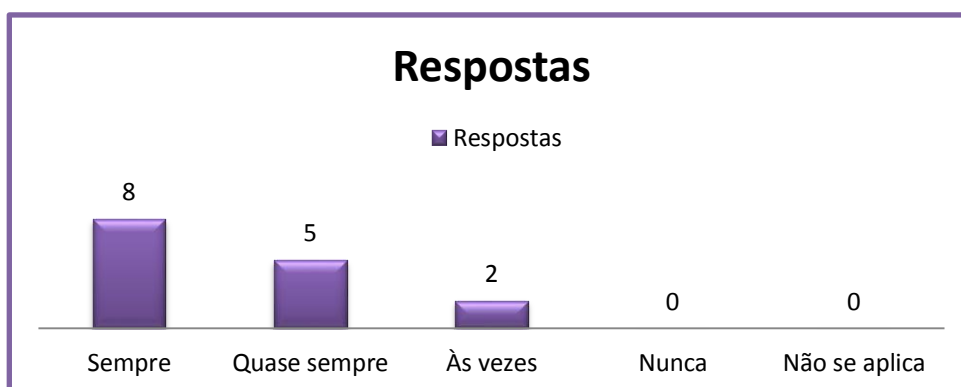
6. Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades.



Quanto a existência de organização por parte dos servidores no desempenho de suas atividades, foram obtidas 13 respostas, o que corresponde a 50% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Considerando que não se trata de maioria da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo, este resultado fica prejudicado.

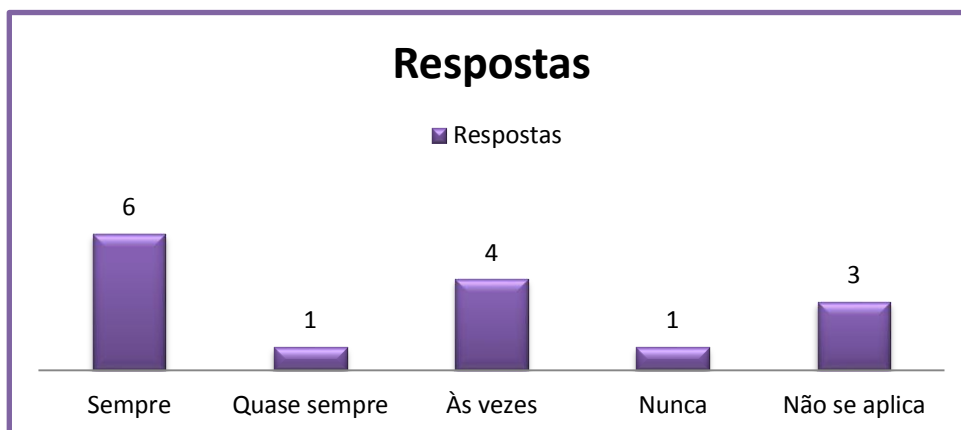
7. Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade.



Quando perguntados se os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade, foram obtidas 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 53,3% entende que “sempre”, 33,3% entende que “quase sempre”, 13,4% entende que “às vezes”.

8. Os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos



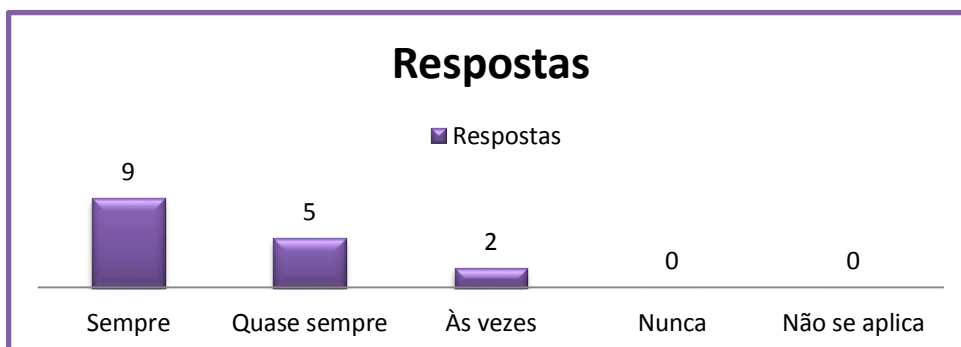
Quando perguntados se os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos, foram obtidas 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 40% entende que “sempre” são claros e efetivos, 6,6% entende que “quase sempre”, 26,7% entende que “às vezes”, 6,7% entende que “nunca” e 20% respondeu “não se aplica”.

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Sobre a direção

1. A direção da unidade acadêmica é exercida com firmeza e bom senso



Quando perguntados se a Direção é exercida com firmeza e bom senso, houve 16 respostas, correspondendo a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 56,2% entende que “sempre”, 31,2% entende que “quase sempre” e 12,6% entende que “às vezes”.

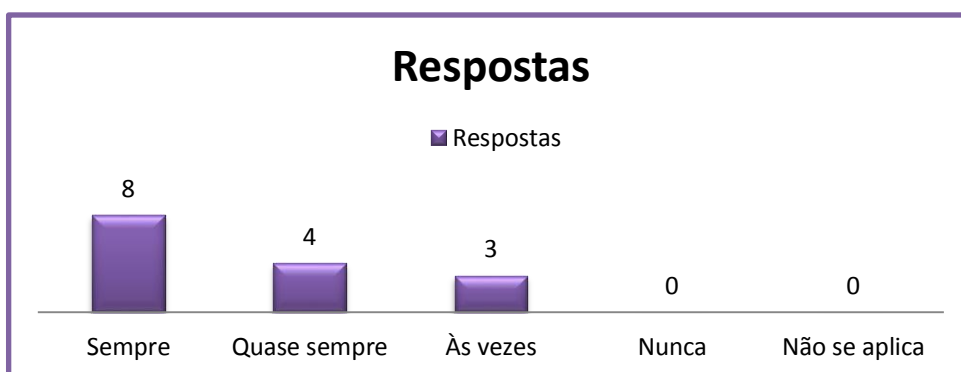
2. A sua atuação vem correspondendo às expectativas.



Quando perguntados se a atuação da Direção vem correspondendo às expectativas, foram obtidas 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 40% entende que “sempre”, 46,6% entende que “quase sempre” e 13,4% entende que “às vezes”.

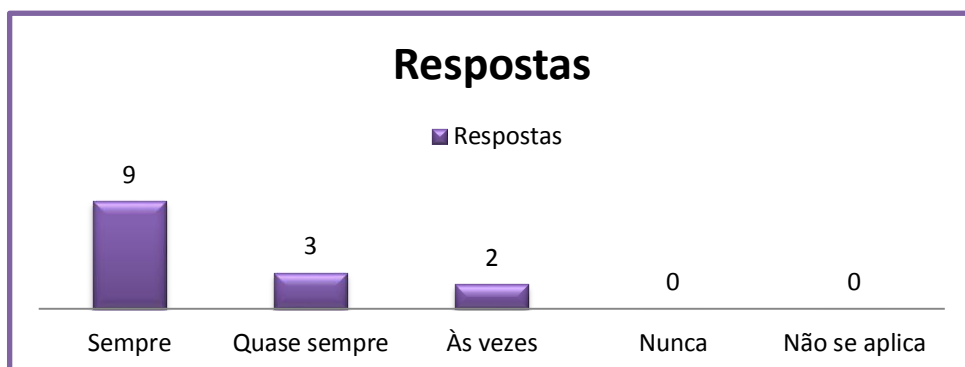
3. A sua disponibilidade é a desejada



Quanto à sua disponibilidade, se é a desejada, foram obtidas 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 53,4% entende que “sempre”, 26,6% entende que “quase sempre” e 20% entende que “às vezes”.

4. Ele demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las

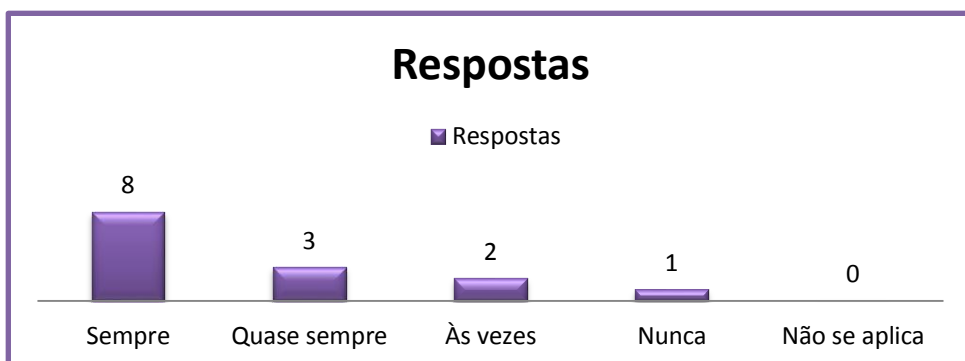


Quanto à demonstração de interesse pelas reivindicações e ação no sentido de atendê-las, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 64,3% entende que “sempre”, 21,4% entende que “quase sempre” e 14,3% entende que “às vezes”.

Dimensão 7: Infraestrutura

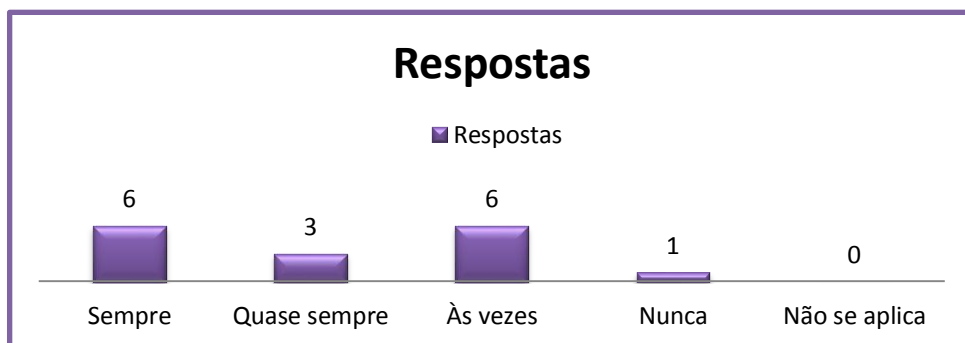
1. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança



Quando perguntados sobre as condições do campus quanto à facilidade de acesso e segurança, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 57,1% entende que “sempre”, 21,4% entende que “quase sempre”, 14,4% entende que “às vezes” e 7,1% entende que “nunca”.

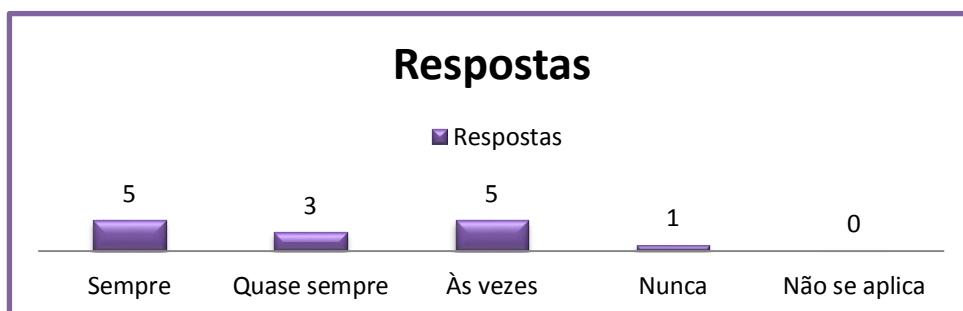
2. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação.



Quando perguntados se o ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação, foram obtidas 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 37,5% entende que “sempre” é apropriado, 18,7% entende que “quase sempre”, 37,5% entende que “às vezes” e 6,3% entende que “nunca”.

3. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias.



No que se refere à manutenção e à conservação das instalações físicas, se estas são satisfatórias, foram 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 35,7% entende que “sempre” são satisfatórias, 21,5% entende que “quase sempre”, 35,7% entende que “às vezes” e 7,1% entende que “nunca”.

4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente.



Quanto aos recursos institucionais, se estes são em número suficiente, foram 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 33,3% entende que “sempre” são suficientes, 20% entende que “quase sempre”, 20% entende que “às vezes”, 20% entende que “nunca” e 6,7% entende que “não se aplica”.

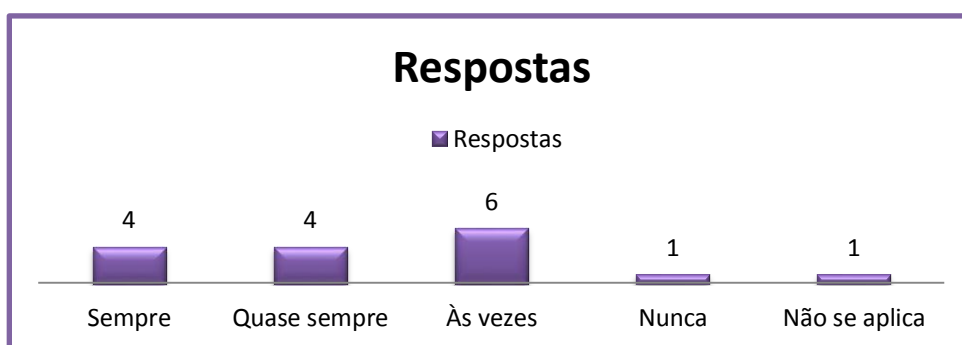
5. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios



Sobre a Cantina, se esta oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios, foram 19 respostas, o que corresponde a 73% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo. O maior índice de respostas até então.

Destes, 26,3% entende que oferece qualidade e diversidade “sempre”, 21% entende que “quase sempre”, 31,5% entende que “às vezes”, 5,3% entende que “nunca” e 15,9% entende que “não se aplica”.

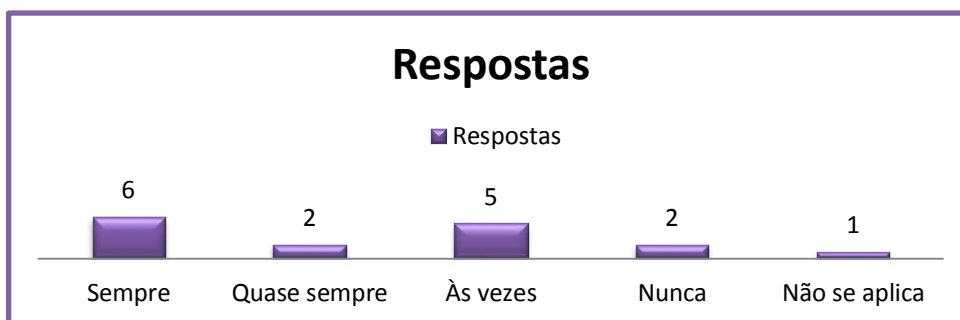
6. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios.



Ainda sobre a Cantina, se esta oferece instalações e serviços satisfatórios, foram 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 25% entende que oferece instalações e serviços satisfatórios “sempre”, 25% entende que “quase sempre”, 37,6% entende que “às vezes”, 6,2% entende que “nunca” e 6,2% entende que “não se aplica”.

7. O espaço físico da instituição está adequado às necessidades da comunidade acadêmica.



Perguntados sobre o espaço físico, se este está adequado às necessidades da comunidade acadêmica, foram 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 37,5% entende que o espaço físico está adequado “sempre”, 12,5% entende que “quase sempre”, 31,2% entende que “às vezes”, 12,5% entende que “nunca” e 6,3% entende que “não se aplica”.

8. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais



Quando perguntados se as instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais, foram obtidas 14 respostas, o que corresponde a 53,8% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 35,7% entende que “sempre” são satisfatórias, 21,5% entende que “quase sempre”, 28,6% entende que “às vezes” e 14,2% entende que “nunca”.

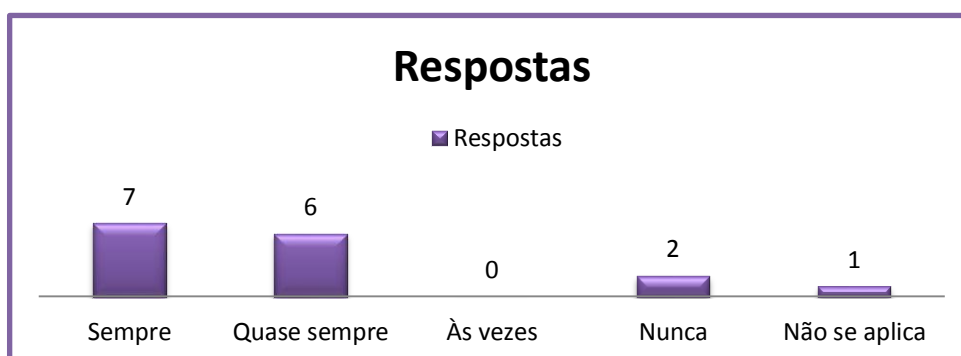
9. Os serviços de limpeza são adequados



Quanto aos serviços de limpeza, se estes são adequados, foram 15 respostas, o que corresponde a 57,7% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 80,2% entende que “sempre” são adequados, 6,6% entende que “às vezes”, 6,6% entende que “nunca” e 6,6% entende que “não se aplica”.

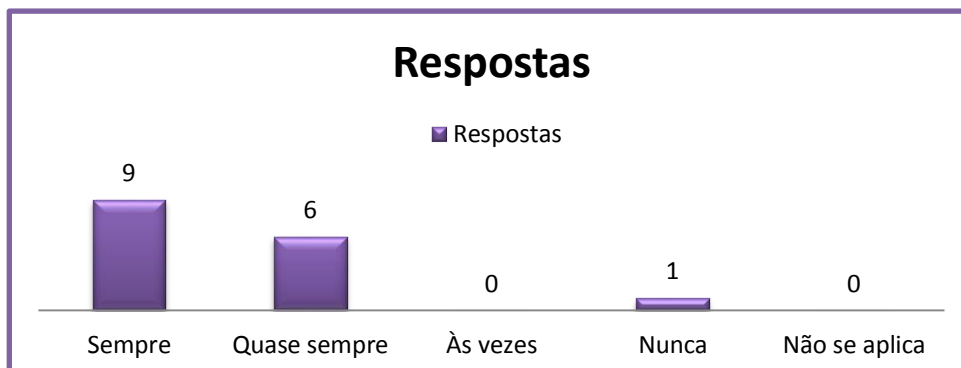
10. Os serviços de segurança são satisfatórios.



Quanto aos serviços de segurança, se estes são satisfatórios, foram 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 43,8% entende que “sempre” são satisfatórios, 37,5% entende que “quase sempre”, 12,5% entende que “nunca” e 6,2% entende que “não se aplica”.

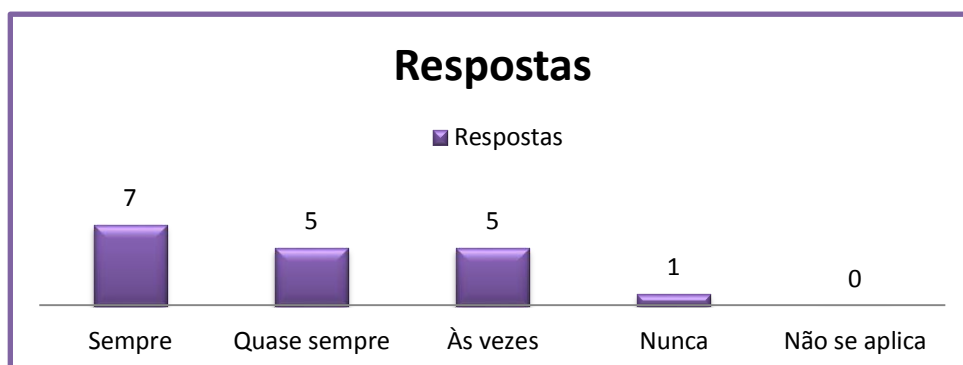
11. O serviço da biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica.



Quando perguntados sobre o serviço da biblioteca, se estes atendem aos anseios da comunidade acadêmica, foram obtidas 16 respostas, o que corresponde a 61,5% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 56,2% entende que “sempre” atende, 37,6% entende que “quase sempre” e 6,2% entende que “nunca”.

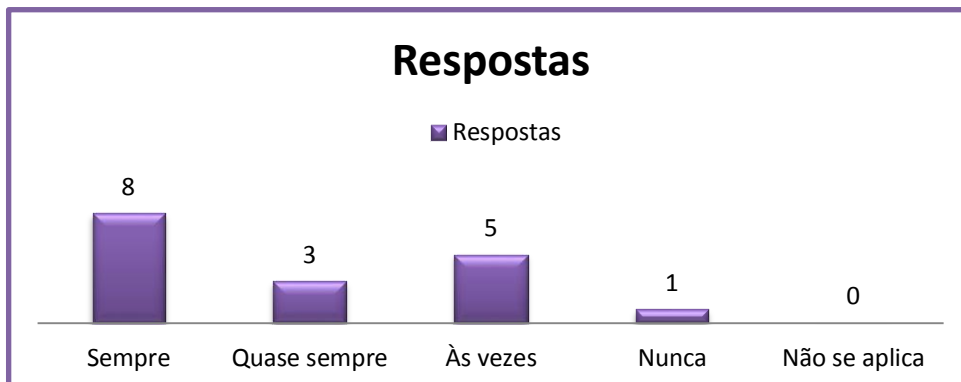
12. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.



Ainda sobre a biblioteca, se esta dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas, foram obtidas 18 respostas, o que corresponde a 69,2% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 38,9% entende que “sempre” dispõe, 27,8% entende que “quase sempre”, 27,8% entende que “às vezes” e 5,5% entende que “nunca”.

13. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários



E a última pergunta sobre a biblioteca, se esta dispõe de títulos em número suficientes aos usuários, foram obtidas 17 respostas, o que corresponde a 65,4% da opinião do corpo docente e corpo técnico-administrativo.

Destes, 47% entende que “sempre” dispõe, 17,6% entende que “quase sempre”, 29,5% entende que “às vezes” e 5,9% entende que “nunca”.

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Fazendo a análise dos dados, resultado da Avaliação Institucional aplicada em 2015, observa-se que há muitos indicadores que merecem atenção especial e análise mais apurada do corpo dirigente e da CPA.

No que se refere à escolha do curso, por exemplo, observa-se que a maioria dos nossos alunos são vocacionados. No entanto, há que se observar que 42,20% indicaram escolher o curso “por outro motivo”. Qual seria este motivo? Trata-se de uma questão que pode ser mais explorada na avaliação seguinte.

Da mesma forma, a escolha da instituição foi indicada “por outro motivo”. Se faz necessária a investigação de quais seriam estes motivos, com a finalidade de identificar melhor o público que procura a instituição.

No que se refere às metodologias de ensino utilizadas, a possibilidade do curso aumentar a capacidade de reflexão do aluno, o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexão sobre os problemas da sociedade, relação do professor-aluno, plano de ensino e referências bibliográficas, foram todos indicadores muito bem avaliados e que receberam confirmação por parte da maioria dos alunos.

No entanto, no que se refere ao oferecimento de oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação, este indicador merece atenção especial, considerando os resultados obtidos nas opções “não se aplica” e “não sei responder”. A CPA entende ser importante investigar porque estas opções foram indicadas, uma vez que a possibilidade de os alunos estarem passando por problemas e dificuldades, sem apoio da instituição, não é intenção da Faculdade.

Quanto à Coordenação do Curso estar disponível para orientação acadêmica dos estudantes, trata-se de um indicador que também necessita de melhor investigação, uma vez que a tabulação deve se dar, em próxima avaliação, por turma e por curso, a fim de identificar de qual coordenação os estudantes estão se referindo. A resposta da forma como foi trazida ao relatório não permite tal análise neste sentido.

Quanto ao oferecimento de oportunidades de participação nos órgãos colegiados, os alunos responderam de maneira bastante dividida, havendo resultado alto para a opção “discordo totalmente”. Trata-se de um indicador importante, que merece atenção especial do corpo dirigente em melhorar, talvez, a comunicação e divulgação sobre as eleições para representação nos órgãos colegiados e que órgãos são estes.

Quanto às avaliações de aprendizagem e a disponibilidade dos professores em atender os estudantes fora dos horários de aula e demonstrarem domínio do conteúdo, foram indicadores com resultados importantes e positivos.

Já no que se refere ao número de funcionários técnico-administrativos para o apoio administrativo e acadêmico, os estudantes apresentam certa insatisfação, o que merece atenção especial na análise deste indicador por parte do corpo dirigente da Faculdade.

As condições da infraestrutura das salas de aula foram, igualmente, demonstradas como insatisfatórias para os estudantes, o que demonstra, certamente, que a reforma pela qual a Faculdade vem passando era realmente necessária.

Sobre a biblioteca dispor das referências bibliográficas que os estudantes necessitam, há que se debruçar, também, sobre este indicador, uma vez que 25,9% indicou que a biblioteca não dispõe das mesmas. Há que se investigar quais livros estes estudantes estão buscando na biblioteca e não estão encontrando. Perguntas como: são os livros indicados na bibliografia da disciplina? São livros indicados pelos Professores em sala de aula e que não constam da bibliografia da disciplina? Como outras que podem nos levar a identificar qual a razão deste problema, que deve ser minimizado.

Quanto aos questionários aplicados aos professores e funcionários técnico-administrativos, correspondente às sete primeiras dimensões do SINAES, observa-se que o índice de respostas alcançado foi aquém do esperado. O indicador que teve o número de respostas mais expressivo foi de 18 respostas, sendo que o universo de professores e técnico-administrativos é de 26 no total. A maioria das questões obteve em torno de 14, 15 ou 16 respostas.

Alguns indicadores, inclusive, que atingiram no máximo 13 respostas, foram prejudicados e seus resultados não são utilizados, pois não correspondem à maioria da opinião dos respondentes. A Dimensão 3, correspondente à Responsabilidade Social, por exemplo, foi uma das dimensões mais prejudicadas.

A mesma consideração a respeito da avaliação do Coordenador, sobre a separação da tabulação por turma e curso, vale para estes instrumentos, uma vez que a identificação de qual Coordenador está sendo avaliado é muito importante para a análise do dado por parte do próprio Coordenador e para que ações de aprimoramento sejam planejadas de maneira mais assertiva.

Todas as dimensões serão discutidas, uma a uma, com o corpo dirigente, com os coordenadores de curso, posteriormente com os professores, funcionários e estudantes, a fim de que juntos façamos uma análise criteriosa e possamos planejar ações de melhoria.

Considerando o perfil e a identidade da Faculdade Paulo VI, a CPA acredita que esta vem conseguindo alcançar o que foi estabelecido em seu PDI. O mesmo pode ser constatado pelos resultados das avaliações externas e pelo aumento do número de alunos a cada ano. São indícios de que estamos no caminho certo, precisando, sempre, de ajustes e de melhoria contínua.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

As informações obtidas nesta avaliação propõem ações visando a melhoria contínua das atividades acadêmicas e de gestão da Faculdade.

Com base nos dados que colhemos vamos rever os pontos pertinentes a serem trabalhados, quer seja para otimizarmos o que temos de bom, quer seja para substituímos o que não deu certo, ou ainda, para fortalecermos o que temos de fraqueza e, por fim, de aproveitarmos as oportunidades que se nos apresentam.

Embora a análise mais detalhada dos dados se dará em conjunto com o corpo dirigente, com os coordenadores de curso, com os professores, estudantes e funcionários, a CPA, a partir dos dados levantados, já propõe as seguintes ações para 2016:

- Inclusão das Dimensões 8, 9 e 10 na próxima avaliação institucional;
- Intensificação das ações de sensibilização e conscientização dos professores e funcionários quanto à avaliação institucional;
- Aplicação da avaliação institucional por turma e por curso;
- Tabulação da avaliação institucional por turma e por curso;
- Revisão dos instrumentos no que se refere aos indicadores que necessitam de melhor identificação de resposta ou de investigação mais detalhada da informação buscada;
- Revisão dos canais de comunicação interna e externa.

Assim, conclui-se o relatório parcial de avaliação institucional no ano de referência 2015.

Mogi das Cruzes, 30 de março de 2016.

Comissão Própria de Avaliação

Faculdade de Filosofia e Teologia Paulo VI